

CURRICOLO TRASVERSALE INFANZIA TRE E QUATTRO ANNI					
Competenza chiave europea	COMPETENZA IMPRENDITORIALE Campi di esperienza: <i>Tutti</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i> ▪ <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</i> ▪ <i>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</i> 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Griglia di valutazione del comportamento</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Prende iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi le proprie responsabilità e porta a termine le consegne date	Prende iniziative di gioco e di lavoro Porta a termine le consegne date	Prendere iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi le proprie responsabilità Portare a termine le consegne date	Eseguire semplici consegne date Collaborare Esplorare	Regole Ruoli e funzioni Rappresentazioni (tabelle e schemi...) Fasi di azioni	Attività di apprendimento cooperativo Attività laboratoriali Attività tra pari Tutoraggio
Svolge attività cooperando e confrontandosi positivamente con gli altri	Svolge attività cooperando positivamente con gli altri	Svolgere attività cooperando positivamente con gli altri	Ricerca Osservare Cooperare	Regole di discussione Rappresentazioni grafiche Verbalizzazione di sequenze	Risoluzioni dei problemi Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Utilizzo di simboli e codici
Ricerca materiali e osserva i fenomeni di una esperienza	Esplora i materiali e osserva i fenomeni di una esperienza	Esplorare i materiali e osservare i fenomeni di una esperienza	Esplorare Osservare		Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc... facendo corrispondere simboli

					convenzionali ad azioni, procedure, persone, tempi
Individua problemi e formula ipotesi e soluzioni	Inizia ad individuare semplici situazioni problematiche e a ricercare soluzioni	Iniziare ad individuare semplici situazioni problematiche e a ricercare soluzioni	Effettuare semplici esperimenti Ricerca soluzioni		
Compie scelte corrette verbalizzandole	Compie scelte corrette verbalizzandole Inizia ad esprimere valutazioni sul proprio lavoro	Compiere scelte corrette verbalizzandole Iniziare ad esprimere valutazioni sul proprio lavoro	Ascoltare Comunicare Esprimere		
Individua semplici procedure o sequenze per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco	Intuisce semplici procedure o sequenze per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco	Intuire semplici procedure o sequenze per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco	Osservare Sperimentare Esprimere Comunicare		
Crea e pianifica le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività	Crea e pianifica le fasi essenziali nella realizzazione di una semplice attività	Creare e pianificare le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività Partecipare e collaborare alle attività collettive portando un semplice contributo personale	Creare Riconoscere Comunicare Esprimere Sperimentare Partecipare Collaborare		

Esplora situazioni nuove nei vari contesti e riflette sulle proprie esperienze	Esplora situazioni nuove nei vari contesti Riflette sulle proprie esperienze	Esplorare situazioni nuove nei vari contesti Riflettere sulle proprie esperienze	Esprimere Inventare		
--	---	---	----------------------------	--	--